

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Christelijke Basisschool Eben Haezer OPHEUSDEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Typen leerlingen	11
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.9 Eindresultaten	11
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
9.3 Criteria plaatsing hulpklas	14
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
11 Toelating van leerlingen	15
11.1 Toelating van leerlingen	15
12 Extra ondersteuning	15
12.1 Extra ondersteuning	15
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16

14 Actiepunten 2022-2023

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SchoolOndersteuningsProfiel geven we het Samenwerkingsverband Berséba, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	24715
Bevoegd gezag	Ver. tot het verstr. van Chr. BO op Geref. Grondslag (VCOG)
Algemeen Directeur	dhr. J.A. Zwerus
Adres + nr:	Lindelaan 15
Postcode + plaats:	4043 MA OPHEUSDEN
E-mail	jazwerus@vcogederbetuwe.nl
Telefoonnummer	0488-441457
Website	https://basisschool.eh-opheusden.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	03HY
Naam school:	Christelijke Basisschool Eben Haezer
Directeur	dhr. O.J. Dekker
Adres + nr:	Lindelaan 15
Postcode + plaats:	4043 MA OPHEUSDEN
E-mail	ojdekker@eh-opheusden.nl
Telefoonnummer	0488-441457
Website	https://basisschool.eh-opheusden.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Vereniging Reformatorisch Passend Onderwijs voor primair en speciaal onderwijs (Berséba)
Datum vaststelling SOP:	31-10-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning – voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Zicht op ontwikkeling Samenwerking Betrokkenheid en sfeer Werken vanuit kernwaarden	Opbrengsten bovenbouw Beleid meerbegaafdheid Opbrengstgericht werken
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking gemeente Integraal huisvestingsplan Ouderbetrokkenheid Middelen werkdrukverlaging	Werkdruk Seculiere politieke klimaat als bedreiging voor in stand houden van identiteit Hogere leeftijd en toenemende eisen leiden tot eerdere uitval/vertrek personeel

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Leerlingen worden gestimuleerd hun ontwikkelmogelijkheden zo optimaal mogelijk te benutten.
2.	Iedereen ervaart voldoende veiligheid. Pesten wordt systematisch aangepakt en voorkomen.
3.	Effectief omgaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte vanwege hun gedrag.
4.	Goede balans tussen de aandacht voor zorgleerlingen en die voor de groep als geheel.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

We beschouwen het als de **kernopdracht** van de school de haar toevertrouwde kinderen in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften te leiden, te vormen en hulp te verlenen. We hopen hiermee te bereiken dat de kinderen hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappij zoeken te vervullen naar de eis van Gods Woord.

De onderwijskundige visie van onze school kan samengevat worden in het motto **Fundamenteel Leren**. Dit betekent samengevat voor de praktijk van het schoolleven dat:

- ons onderwijs een hecht godsdienstig en moreel fundament legt voor het toekomstig functioneren in kerk en maatschappij.
- we de leerlingen fundamentele kennis voor hun toekomstig maatschappelijk functioneren bijbrengen.
- we waarde hechten aan het leren van fundamentele sociale vaardigheden om als lid van een gemeenschap dienend bezig te kunnen zijn.

Een goed **pedagogisch klimaat** is van groot belang. Veiligheid en geborgenheid zijn onmisbare pijlers om tot leren te komen. Hierbij wordt rekening gehouden met verscheidenheid aan talenten.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie 2020 - OP1: Aanbod	3,23
Zelfevaluatie 2020 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,4
Zelfevaluatie 2020 - OP3: Didactisch handelen	3,4
Zelfevaluatie 2020 - OP6: Samenwerking	3,5
Zelfevaluatie 2020 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,76
Zelfevaluatie 2020 - SK1: Veiligheid	3,41
Zelfevaluatie 2020 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,43
Zelfevaluatie 2020 - OR1: Resultaten	3,26
Zelfevaluatie 2020 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,21
Zelfevaluatie 2020 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,39
Zelfevaluatie 2020 - KA1: Kwaliteitszorg	3,38
Zelfevaluatie 2020 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,31
Zelfevaluatie 2020 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,4

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op een professionele manier gestimuleerd.	gemiddeld
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.	hoog
Oriëntatie op parallelgroepsdoorbrekend werken tijdens instructie van rekenen en taal.	laag

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.




Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Basisondersteuning - Handelingsgericht en preventief werken	3,05
Vragenlijst Basisondersteuning - Pedagogische aanpak	3
Vragenlijst Basisondersteuning - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,17
Vragenlijst Basisondersteuning - Intelligentie	3,11
Vragenlijst Basisondersteuning - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,12
Vragenlijst Basisondersteuning - Ketenpartners	3,29
Vragenlijst Basisondersteuning - (Extra) Ondersteuning	3,67

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen tonen eigenaarschap m.b.t. eigen gedrag en werk i.r.t. positief schoolklimaat.	hoog
Ontwikkelen beleid en uitbreiden aanbod t.b.v. meerbegaafdheid.	gemiddeld
Doorontwikkelen beleid Dyscalculie.	laag

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school bieden we een continuüm van zorg	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school wordt gewerkt aan een goede samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg	OP6 - Samenwerking
	Op onze school voelen de leerlingen zich veilig	SK1 - Veiligheid

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De leerlingen komen met name uit de dorpskernen Opheusden en Dodewaard en uit verschillende kleine kernen die ten (Zuid)Oosten van Opheusden liggen. De school is een plattelandsschool, waar in de regel bovengemiddelde taal/spraakproblematiek voorkomt.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. De leerlingen uit leerjaar 1 t/ 8 bezoeken de Eben-Haëzerschool. Daarnaast nemen 26 peuters deel aan één van de peutergroepen van de Stichting voorschoolse educatie op gereformeerde grondslag te Opheusden (SVEG), locatie Eben-Haëzer. Deze zijn hieronder zichtbaar achter leerjaar 0.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	26	2	13
1	64	3	21,3
2	52	2	26
3	62	3	20,7
4	59	3	19,7
5	64	3	21,3
6	53	3	17,7
7	46	3	15,3
8	58	2	29
Totaal	484	20	24,2

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Bovenstaande tabel geeft een vertekend beeld, omdat de hulpklas (één groep met totaal 11 leerlingen uit leerjaar 3 t/m 7) bij elk van deze leerjaren als extra groep is opgenomen. In onderstaand overzicht wordt met (+..) de aantallen m.b.t. de hulpklas weergegeven.

Eén leerling uit groep 1 was op 1 oktober nog geen vier jaar en is in aan onderstaand overzicht toegevoegd.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	65	3	21,7
2	52	2	26
3	61(+1)	2	30,5
4	58(+1)	2	29
5	61(+3)	2	30,5
6	50(+3)	2	25
7	43(+3)	2	21,5
8	58	2	29
Totaal	447(+11)	18(+1)	24,8

8.2 Schoolweging

De schoolweging is een getal waarmee de overheid de complexiteit van de leerlingenpopulatie in beeld brengt. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	32,59	32-33	4,36	32,68	32-33
2020 / 2021	32,72	32-33	4,29		
2019 / 2020	32,73	32-33	4,11		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Er zijn geen grote veranderingen op te merken in Schoolweging en Spreiding.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte van een groep wordt niet alleen bepaald door het leerlingenaantal, maar ook door het aantal leerlingen in de groep dat specifieke begeleiding nodig heeft. De zorgzwaarte van de verschillende groepen is hieronder schematisch weergegeven.

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	26	12	0,46
1	65	16	0,25
2	52	34	0,65
3	62	90	1,45
4	59	72	1,22
5	64	94	1,47
6	54	108	2,00
7	46	76	1,65
8	58	94	1,62
Totaal	486	596	1,23

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		54	57	59	60
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	2	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	1,8%	3,4%	1,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		305	322	327	342
Aantal doublures leerjaar 3-8		6	5	5	5
% Doublures leerjaar 3-8		2%	1,6%	1,5%	1,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,99%	1,75%	1,54%	1,49%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,3%
Aantal leerlingen		453	486	514	501
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	5	2	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,7%	1%	0,4%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		22	21	21	19

Analyse en conclusies

De percentages Kleutergroepverlenging, Doublures leerjaar 3-8 en Leerlingen ouder dan 12 jaar blijven structureel onder de gestelde norm. Er is geen specifieke actie op dit gebied nodig.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		453	486	514	501
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	41	0
Uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	43	51	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Anders	0	0	26	8
Zij-uitstroom	Overleden	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	6	0	0	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	2	8	0	0
TOTAAL		53	60	73	8

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Anders	8	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		8	0	0	0	0	0	0	0

Analyse en conclusies

De hierboven beschreven 'Zij-uitstroom Anders' heeft betrekking op kinderen die uitgeschreven zijn vanuit de Peutergroep en ingeschreven zijn in groep 1i.

De gegevens m.b.t. (Zij)Uitstroom Voortgezet (speciaal) onderwijs staan bij '21-'22 bij (Zij)Uitstroom Schoolverlater.

Het aantal verwijzingen naar Speciaal basisonderwijs is stabiel laag (één per leerjaar). Voorafgaand aan de start van '21-'22 is voor het laatst een leerling verwezen.

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	453	486	514	501
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

De Eben-Haëzerschool heeft de afgelopen jaren niet te maken gehad met 'Thuiszitters'.

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum	4	7	6	8
Dyslexie	20	21	12	14
Gedrag: ADHD, ADD etc.	7	7	6	5
Taalbeperkingen	5	3	2	2
Hoogbegaafdheid	1	1	1	1
Overig	3	7	3	3
Medische problemen			2	3
TOTAAL	40	46	32	36

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	453	486	514	501
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	19	20	20	18

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Slechthorend	1	1	1	1
TOS	3	3	2	2
Lichamelijk gehandicapt	1	1	2	2
SEO – gedrag – werkhouding	8	8	12	13
Hoogbegaafd	1	1		
TOTAAL	14	14	17	18

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,7	32,7	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	51 / 51	41 / 41	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	532	533,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96,1%	97,6%	-
1F Taalverzorging	96,1%	92,7%	-
1F Rekenen	92,2%	90,2%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	64,7%	73,2%	-
2F Taalverzorging	39,2%	61%	-
1S Rekenen	31,4%	34,1%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,9%	94,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	49,9%	50,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De resultaten van de leerlingen op de eindtoets liggen boven de ondergrens.

In 2021-2022 liggen de meeste percentages hoger dan in 2020-2021.

Uitzondering zijn de percentages op 1F Taalverzorging en 1F Rekenen. Bij rekenen is dit verschil verklaarbaar, omdat vorig cursusjaar is overgestapt op de nieuwe versie van WiG. Voor de leerlingen die onderweg waren naar niveau 1F was deze overstap het meest ingrijpend. Er is geen verklaring voor de lagere score op 1F Taalverzorging.

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities).

Bij het vaststellen van de schoolnormen (ambities) is zowel gekeken naar het landelijke gemiddelde als naar het driejarig schoolgemiddelde:

- Op het moment dat het driejarig schoolgemiddelde hoger lag dan het landelijke gemiddelde, is de schoolnorm vastgesteld op het driejarig schoolgemiddelde.
Dit geldt bij Lezen zowel voor 1F als voor 1S/2F en bij de gemiddelde schoolnorm en bij Taalverzorging voor 1F.
- Op het moment dat het driejarig schoolgemiddelde lager lag dan het landelijke gemiddelde, is de schoolnorm vastgesteld op het landelijke gemiddelde.
Dit geldt bij de gemiddelde schoolnorm en bij Taalverzorging voor 1S/2F en bij Rekenen zowel bij 1F als bij 1S/2F.

Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	95%	55%	94,9%	49,9%	37%
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	95%	55%	94,1%	50,6%	39%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De behaalde resultaten liggen duidelijk boven de signaleringswaarden. De resultaten liggen wel lager dan de vooraf gestelde schoolnormen. Bij nader inzien zijn deze normen te hoog gesteld. In het komende jaar worden bezien welke normen ambitieus én realistisch zijn.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Omdat meer dan meer dan 10% wel niveau 1S/2F haalt, maar geen > TL/havo-advies krijgt, wordt komend schooljaar bekeken of er voldoende kansrijk geadviseerd wordt.

Actiepunt	Prioriteit
Aanpassen schoolnormen	gemiddeld
Streven naar een sterkere correlatie tussen behaald referentieniveau en schooladvies	gemiddeld

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	1	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	1	1
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1	1	1	1
TOTAAL	3	3	3	3

Analyse en conclusies

Ten opzichte van 2021-2022 hebben zich geen wijzigingen voorgedaan.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Zorgklas	1	1	1	1
SOVA-training	1	1	1	1
Plusklas	1	1	1	1
RT	1	1	1	1
TOTAAL	4	4	4	4

Analyse en conclusies

Ten opzichte van 2021-2022 hebben zich geen wijzigingen voorgedaan.

9.3 Criteria plaatsing hulpklas

Een leerling wordt geplaatst in de hulpklas als:

1. binnen de reguliere groep al intensieve begeleiding is geboden (gedurende twee maanden minimaal twee keer per week 30 minuten individuele instructie);
2. de leerling niet voldoet (of zal voldoen) aan de overgangscriteria voor de volgende groep;
3. er sprake is van een benedengemiddelde intelligentie (IQ lager dan 85);
4. verwacht wordt dat de leerling na verlenging van de leertijd op een later moment de leerstof van de groep (opnieuw) niet zal kunnen volgen;
5. er sprake is van ernstige sociaal-emotionele problematiek;
6. het niet mogelijk is om de leerling m.b.v. een "interne zorgindicatie" voldoende te begeleiden in de reguliere groep;
7. de leerling minimaal het aanvankelijke leesproces heeft gevolgd;
8. de verwachting is dat de leerling na een inwerkperiode in staat is om zelfstandig te werken;
9. de verwachting is dat de leerontwikkeling van het kind zodanig is dat hij/zij het tempo van de niveaugroepen in de hulpklassen kan bijhouden. Dit is omschreven in de groepsplannen.

Tot plaatsing in de hulpklas kan ook overgegaan worden als criterium 5 niet van toepassing is. Indien criterium 5 wel van toepassing is, kan ook tot plaatsing in de hulpklas worden overgegaan als criteria 2 t/m 4 niet van toepassing zijn. Plaatsing in de hulpklas vindt in de regel plaats voordat een leerling naar groep 6 gaat. Plaatsing vindt in de regel plaats bij de start van het nieuwe cursusjaar, tenzij er in de loop van het cursusjaar sprake is van een crisissituatie. Bij de beslissing om een leerling in de hulpklas te plaatsen, wordt de afweging gemaakt of een leerling in staat is het middagprogramma in de reguliere groep te blijven volgen. Het gaat daarbij vooral om de zaakvakken, bewegingsonderwijs en de expressievakken. Bij de afweging worden de volgende criteria gehanteerd:

1. De leerling is sociaal-emotioneel in staat om het middagprogramma in de reguliere groep te volgen.
2. De leerling beschikt over voldoende lees- en leesbegripsniveau om de zaakvakken in de reguliere groep te volgen.
3. De leerling is in staat d.m.v. huiswerk de minimumstof aan te leren.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	12.5	
Coördinator hoogbegaafdheid	12.5	
Specialist Hoogbegaafdheid	16.5	
Orthopedagoog	6.5	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	6.5	
Remedial teacher(s)	13.0	
Onderwijsassistent(en)	60.0	
SoVa-trainer(s)	1.0	

Omschrijving	Uren	
Schoolmaatschappelijk werker	7.0	

Analyse en conclusies

De dagdelen voor Coördinator Hoogbegaafdheid, Orthopedagoog, Veiligheidscoördinator, Specialist VIB en Gedragsspecialist vallen samen met die voor de Intern begeleider(s). De dagdelen voor voor Specialist Hoogbegaafdheid vallen gedeeltelijk samen met die voor de Intern begeleiders.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier en de identiteitsverklaring is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan tot inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 13)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven.

Onze extra ondersteuning:



TOS

Doordat binnen de school al sinds 2005 leerlingen met een arrangement vanuit Kentalis worden begeleid, is inmiddels veel expertise opgebouwd. Naast begeleiding van leerlingen met een arrangement, verzorgt Kentalis bij ons op school ook regelmatig nascholing voor scholen uit onze regio.



Langdurige ziekte

De school heeft de afgelopen jaren meerdere keren te maken gehad met leerlingen die door ziekte onvoldoende in staat waren om het onderwijs fysiek te volgen. Er is ervaring met het inzetten van Klassecontact, waardoor de leerling vanuit thuis kan meedoen met de lessen.



Ernstige gedrags problemen

Voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen wordt een arrangement vanuit de Brede Ambulante Dienst aangevraagd. Onder begeleiding van een ambulante begeleider wordt structureel gewerkt aan welbevinden, zelfbeeld, schoolbeleving, taakgericht gedrag en sociaal gedrag. Bij leerlingen die de overstap naar het VO maken, vindt een zorgvuldige aanmeldprocedure en een uitgebreide warme overdracht plaats.



DCD

De school heeft ervaring met het begeleiden van een leerling met DCD. Door - in samenspraak met een ambulante begeleider van de Brede Ambulante Dienst - steeds te kijken welk ontwikkelingsstapje de leerling kan maken en wat hij daarvoor nodig heeft, krijgt de leerling de kans om volgens zijn eigen mogelijkheden te groeien.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen van wie de ouders de grondslag onderschrijven welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
4. Dit alles ter beoordeling aan de schoolleiding.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Leerlingen worden gestimuleerd hun ontwikkelmogelijkheden zo optimaal mogelijk te benutten.	hoog
	Iedereen ervaart voldoende veiligheid. Pesten wordt systematisch aangepakt en voorkomen.	hoog
	Effectief omgaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte vanwege hun gedrag.	hoog
	Goede balans tussen de aandacht voor zorgleerlingen en die voor de groep als geheel.	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Op onze school wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op een professionele manier gestimuleerd.	gemiddeld
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.	hoog
	Oriëntatie op parallelgroepsdoorbrekend werken tijdens instructie van rekenen en taal.	laag
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Leerlingen tonen eigenaarschap m.b.t. eigen gedrag en werk i.r.t. positief schoolklimaat.	hoog
	Ontwikkelen beleid en uitbreiden aanbod t.b.v. meerbegaafdheid.	gemiddeld
	Doorontwikkelen beleid Dyscalculie.	laag
Referentieniveaus / schoolnormen	Aanpassen schoolnormen	gemiddeld
	Streven naar een sterkere correlatie tussen behaald referentieniveau en schooladvies	gemiddeld